

1. 배경

- 우리 대학은 1960 ~ 70년대 대한민국 수출산업의 선도적 기업인 옛 ‘동명목재’를 모기업으로 설립된 실용교육 중심 대학이다.
- 고(故) 동명 강석진 박사는 산업현장에서의 경험과 실용적인 지식과 기술을 강조하는 건학이념으로 우리 대학을 설립하였다.
- 우리 대학은 실사구시(實事求是)의 건학이념을 바탕으로 지역 산업현장을 중시하고 실용교육을 지향하며 산학일여(産學一如)의 교육철학을 구현하기 위해 「미래를 창조하는 지산학 실용교육 명문」의 비전을 실현하고 있다.
- 또한 ‘지성인, 전문인, 평생학습인, 국제인, 봉사인’의 다섯 가지 동명 인재상을 설정하고 이를 달성하기 위해 ‘실천(東), 탐구(明), 공동체(人)’의 동명인 학생역량을 설정하여 구체화하였다.
- 우리 대학은 이와 같은 건학이념과 교육철학, 인재상과 핵심역량 그리고 고등교육법의 대학 목적을 바탕으로 대학교육의 목적을 설정하고 교육목표와 교육과정으로 구체화하여 우리 대학이 추구하는 인재상을 구현하고자 한다.
- 이를 위해 「미래를 창조하는 지산학 실용교육 명문」으로 대학의 정체성을 확립하고 대학중장기발전계획 성과를 점검·평가하여 「TU VISION」을 수립·시행하고 있다.
- 「미래를 창조하는 지산학 실용교육 명문」이란 우리 대학이 사회 변화와 기업의 요구에 부응하기 위해 산업체-대학 간 협력교육 체제를 구축하고 이를 기반으로 실천적인 교육을 통해 사회와 기업에 공헌하는 창의적인 실용인재를 양성하는 것이라고 할 수 있다.
- 우리 대학의 교직원들이 건학이념과 교육목적을 숙지함으로써 대학이 표방하는 인재 양성을 데 진력하게 될 것이며, 학생들도 학교가 표방하는 교육의 방향을 이해함으로써 학습의 효과를 한층 더 높일 수 있을 것으로 기대한다.

2. 건학이념 및 비전

- 고(故) 동명 강석진 박사는 산업현장에서의 오랜 경험을 바탕으로 보다 실용적인 지식과 기술을 갖춘 근면·성실한 인재를 양성하기 위해 실사구시(實事求是)의 건학이념을 제창하고 산학일여(産學一如)의 교육철학으로 대학을 설립하였다.
- 우리 대학은 설립자의 건학이념과 고등교육법의 대학 목적을 바탕으로 대학 교육목적을 설정하고, 교육목표와 교육과정으로 구체화하여 가르침으로써 대학이 추구하는 ‘지성인, 전문인, 평생학습인, 국제인, 봉사인’의 인재를 양성하고 있다.
- 대학 설립 이래 계속적으로 추구해왔던 ‘산학’과 ‘실용’의 정체성을 확립하고 대학의 지속적인 성장과 발전을 위하여 대학 중장기 발전계획인 「TU VISION 2030」을 수립하고 그 비전을 「미래를 창조하는 지산학실용교육 명문」으로 설정하였다.

3. 교육목표 및 인재상

- 대학의 건학이념을 기반으로 평생교육을 통해 창의적인 지식과 기술을 개발하고 응용하여 지역·국가·인류에 봉사하는 성실하고 책임감 있는 인재양성이라는 교육목적을 실현하기 위해 지성인·전문인·평생학습인·국제인·봉사인 양성의 5대 교육목표(인재상)를 설정하여 대학이 지향해야 할 이정표로 삼고 있다.

4. 대학의 중장기 발전 계획 및 대학 특성화

- 동명대학교의 건학이념은 실사구시의 실용교육을 실현하는 것으로 이러한 건학이념과 역량에 기반하여 「미래를 창조하는 지산학실용교육 명문」으로 자리 잡는 것을 비전으로 설정하고 있으며, 대학의 발전 목표는 실천교육 역량 최우수 대학으로 설정하여 운영하고 있다.

- 중장기 발전계획은 성장을 위한 도전(Thrive through Challenge), 변화를 만드는 혁신(Innovation for Change), 세상을 잇는 협력(Unite for Impact), 비전을 실현하는 대학(Manifest the Vision)을 의미하는 TIUM의 핵심가치를 대학 혁신전략분야 6대 영역 대학 경영 혁신(Fusion Governance), 지산학 연계(Urban Partnership), 교육 혁신(Teaching Innovation), 연구 강화(Upgraded Research), 글로벌 브랜드(Real Globalized Brand), 디지털 혁신(Evolution by DigiTech)에서 실현함으로써 목표를 달성하고자 한다.
- 우리 대학은 미래 산업 수요 맞춤형 인재를 양성하는 실천교육 거점 대학이라는 특성화 발전전략 실현을 위한 지속적인 노력의 결과로 「CK- I 사업(지방대학특성화사업)», 「PRIME사업(산업연계 교육활성화 선도대학사업)», 「SW중심대학사업», 「대학의 평생교육체제 지원사업(LIFE), 3단계 산학연협력 선도대학 육성사업(LINC 3.0)」에 선정되어 성공적으로 수행했고, 여기서 더 나아가 대학 자체 특성화 사업인 「STAR+사업», 「Change-up사업」을 운영하여 대학 특성화를 더욱 내실있게 추진하였다.
- 대학 중장기 발전계획 「TU VISION 2030」을 새롭게 수립하면서 지산학실용교육을 실현하기 위한 특성화 체계도를 구축하고 특성화 4대 추진전략을 미래형 학문단위 혁신, 지산학연계 실용교육, 학생 중심 교육 실현, 특성화 분야 거점대학으로 설정하였으며 이를 통해 특성화 분야 지역 거점대학이 되기 위해 노력하고 있다.
- 특성화 영역은 SW·AI 융합, Well-Life, 해양·물류·금융, 뷰티·문화·콘텐츠 분야로 나누고 이를 학문영역단위 및 특성화 영역별로 체계적으로 추진-환류하고 있으며, 「대학혁신지원사업», 「부산형 지역혁신중심 대학지원체계(RISE)사업」 등을 통하여 이를 실현하고 있다.



[동명대학교 교육목표]



[동명대학교 TU VISION 및 특성화 전략체계]

5. 교육과정

- 우리대학은 미래 비전을 「미래를 창조하는 지산학 실용교육 명문」으로 설정하고 지역 및 산업체의 요구를 보다 적극적으로 반영한 실용적인 지식과 기술 교육을 핵심사명으로 인식하고 있으며, 대학이 궁극적으로 길러내고자 하는 인재를 양성하기 위해 교양교육과정·전공교육과정·비교과교육과정을 개발하여 교수-학습 활동을 전개하고 있다.

교육목표 (인재상)	교육과정		
	구분	교육과정별 목표	주요내용
지성인 평생학습인 국제인 봉사인	역량중심 성장형 교양교육	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대학 인재상 완성을 위한 핵심역량 배양 <ul style="list-style-type: none"> - 인간, 사회, 자연, 기술에 대한 이해력 함양 - 학문을 탐구하기 위한 기초능력 함양 - 창의적 통섭능력 함양 - 예술적 감수성 증진 - 문화다양성 이해 기반 소통과 협업능력 함양 - 공동선 달성을 위한 세계시민의식 함양 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 보편적 문해 능력 함양 ■ 소통과 협업 능력 강화 ■ 인성 함양과 봉사 실천 ■ 인간, 사회, 문화 이해 ■ 기초과학/기술 변화 이해 ■ 자기개발을 위한 도전
전문인 봉사인 평생학습인	미래 실무역량 강화 전공교육	<ul style="list-style-type: none"> ■ 역량기반 모듈형 교육과정 운영을 통한 미래 수요기반 실용인재양성 <ul style="list-style-type: none"> - 현장연계형 교육과정 운영으로 미래사회 수요기반 실무능력 함양 - 산학협력 및 Field Problem Solving 전공교육 운영으로 문제해결 능력 함양 - 학제간 연계·융복합 전공 운영으로 창의융합 능력 함양 ■ 공동체 발전에 기여하는 전문실무역량의 확산·공유 태도 확립 ■ 지속적인 전문실무역량 함양을 위한 평생학습인의 자세 확립 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전공기초·일반·심화 교육 ■ 실험·실습·실기 교육 ■ 장단기 현장실습 학기제 운영 ■ 산학협력 PBL 교육 ■ Capstone Design, Living Lab ■ 연계전공, 융합전공, 자기설계 전공 운영 ■ 집중수업 및 유연학기제 운영 ■ 역량함양을 위한 교수·학습방법 적용 ■ TU 수업모형 적용 ■ 학생 선택권 강화를 위한 계열공동, 융합, 연계 등 다양한 모듈 운영
지성인 전문인 평생학습인 국제인 봉사인	학생 주도형 역량기반 비교과 교육	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기주도적 학습능력 강화 ■ 핵심역량(실천, 탐구, 공동체)을 갖춘 미래적응형 인재 양성 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 역량 강화 프로그램 ■ 진로·심리 역량 강화 프로그램 ■ 취·창업 역량 강화 프로그램 ■ 기타 핵심역량 강화 프로그램

6. 대학의 인재상 구현을 위한 동(東)·명(明)·인(人) 핵심역량

- 우리 대학은 인재상 구현을 위해 3대 핵심역량을 설정하였다.
- 3대 핵심역량은 9개의 세부 역량으로 체계화하여 대학의 역량 기반 교육이 구체적으로 정의될 수 있도록 하였으며, 동명대학교의 인재가 갖추어야 할 동·명·인 핵심역량을 브랜드化 하여 대학의 인재상 구현을 구체화하였다.
- 우리 대학은 동·명·인 핵심역량 증진을 위해 교양-전공-비교과 연계 교육과정 체계를 고도화하고 있으며, 동·명·인 핵심역량을 진단-관리하는 데이터 기반 클라우드형 역량관리 서비스 체계를 갖추므로써 미래 적응형 인재 양성을 촉진할 수 있는 대학교육의 기반을 제공하고 있다.
- 동(東)·명(明)·인(人) 인재 정의: 동(東)·명(明)·인(人)은 동쪽에서 해가 떠오르며 빛이 퍼져 나아가듯, 지혜를 바탕으로 스스로 성장의 길을 만들어 사회에 기여하는 인재이다.
- 東(동): 실천 역량은 스스로 설정한 목표에 도달하기 위해 계획하고 성찰하고 조절할 수 있는 능력이다.
- 明(명): 탐구 역량은 다양한 자원과 기술을 활용하여 현상을 분석하고 문제를 해결할 수 있는 능력이다.
- 人(인): 공동체 역량은 다양성을 존중하고 협력적 자세로 공동체의 지속 가능한 성장에 기여할 수 있는 능력이다.
- 이를 그림으로 표현하면 다음과 같다.



[동·명·인 핵심역량 체계도]

- 동·명·인 핵심역량 함양을 위한 교육과정의 질 관리는 수업-학부(과)-대학 수준의 데이터 기반 교육성과를 분석·개선하는 환류체계를 통해 이루어지고 있다.
- 수업 교과목 및 개별 수준의 질 관리: 교과목별 수업계획서 작성, 역량중심 수업 운영, 강의개선 교과목 CQI 보고서 분석 및 과목별 수업의 질 향상을 위한 수업개선 컨설팅 수행
- 학부(과) 및 전공 수준의 질 관리: 특성화된 학부(과)의 전공역량 함양을 위한 교육과정의 체계적인 운영 및 개선, 미래수요기반 학부(과) 인재양성을 위한 교양-전공-비교과 교육의 상호 유기적 체계도 완성 및 점검
- 대학 수준의 질 관리: 설립자의 건학이념을 바탕으로 산학실용 인재양성의 교육목표 달성을 위한 대학수준의 통합적인 교양-전공-비교과 교육과정의 질 관리 및 환류 시스템 운영

7. 동명인 인재 인증제

- 우리 대학은 학생들이 대학이 추구하는 인재로 성장하기 위한 역량 관리를 자기 주도적으로 수행할 수 있도록 동명인 인재 인증제를 시행하고 있다.
- 동·명·인 핵심역량별 교양-전공-비교과 교육 활동을 체계적으로 제시하고, 학생 개별 학습 참여 및 성과 달성 정도를 스스로 파악할 수 있는 시스템을 제공한다.
- 이를 바탕으로 교육 활동 참여 수준에 따른 단계별 인증을 제공함으로써 학생들이 역량 기반 대학생활 설계를 이룰 수 있도록 지원하고, 대학은 학생들의 역량 기반 교육활동 현황에 따른 맞춤형 지원 방안을 마련하여 교육의 질 제고 및 환류를 수행한다.